



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

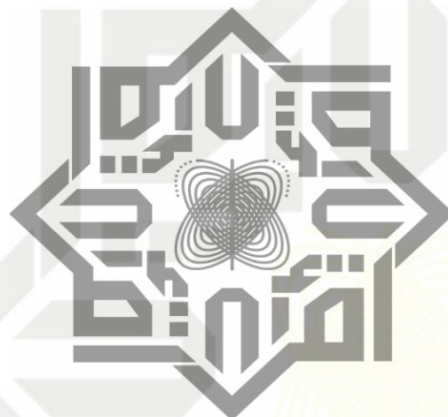
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM MELAKSANAKAN STANDAR PROSES KURIKULUM PAI 2013 EDISI REVISI DI SMK PGRI PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

OLEH

DEVITA

NIM. 11611203185

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM MELAKSANAKAN
STANDAR PROSES KURIKULUM PAI 2013 EDISI REVISI
DI SMK PGRI PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana pendidikan
(S.Pd.)



Oleh

DEVITA
NIM. 11611203185

UIN SUSKA RIAU
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Kompetensi Pedagogik Guru dalam Melaksanakan Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di SMK PGRI Pekanbaru*, yang ditulis oleh Devita NIM. 11611203185 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Dzulqaidah 1441 H
7 Juli 2020 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dra. Afrida, M.Ag.
NIP. 196601131995032001

Pembimbing

Gusma Afrizah, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197708052003122013

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Kompetensi Pedagogik Guru dalam Melaksanakan Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di SMK PGRI Pekanbaru*, yang ditulis oleh Devita NIM. 11611203185 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 8 Dzulhijjah 1441 H / 30 Juli 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 8 Dzulhijjah 1441 H
30 Juli 2020 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

Penguji II

Drs. H. Ibrahim, M.Ag.

Penguji III

Drs. M. Fitriyadi, MA.

Penguji IV

Drs. Marwan, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Sate Islam UIN Suska Riau
University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillahirabbil'alam penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan untuk junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan pedoman kepada kita jalan yang lurus berupa ajaran agama islam yang sempurna dan menjadi rahmat bagi alam semesta. Atas ridha dan kesempatan dari Allah SWT penulisan skripsi dengan judul “*Kompetensi Pedagogik Guru dalam Melaksanakan Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di SMK PGRI Pekanbaru*” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi SLTP/SLTA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu ayahanda dan ibunda yang dengan tulus dan tiada henti memberikan do'a dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA, Wakil Rektor II Dr. Drs. H. Kusnadi, M.Pd. dan Wakil Rektor III Drs. H. Promadi, MA, Ph.D. yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Dra. Rohani, M.Pd.,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- dan Wakil Dekan III Dr. Drs. H. Nursalim, M.Pd., serta staff dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama studi di FTK.
3. Dra. Afrida, M.Ag., ketua jurusan, H. Adam Malik Indra, Lc. MA., sekretaris prodi dan semua staff yang telah membantu penulis selama studi di Pendidikan Agama Islam FTK UIN Suska Riau.
4. Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag., pembimbing skripsi yang telah banyak mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Banyak ilmu yang penulis dapatkan dari beliau.
5. Mirawati, S.Ag., Penasehat Akademik (PA) yang telah banyak mengajarkan dan memberi bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
6. Drs. Shofrudin. AS., dan keluarga besar SMK PGRI Pekanbaru yang telah berkontribusi memberikan izin dan fasilitas kepada penulis selama mengadakan penelitian.
7. Seluruh Dosen jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan. Dosen-dosen yang luar biasa dengan ilmu-ilmu yang luar biasa.
8. Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
9. Keluarga besar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam dan khususnya konsentrasi SLTP/SLTA C yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu persatu dan alhamdulillah UIN Suska Riau.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya rabbal'alam.*

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 08 Juli 2020
Penulis,

Devita
11611203185



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

-Yang utama Dari Segalanya-

Sujud syukurku ku persembahkan kepadaMu Yaa Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirMu saya bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar. Semoga keberhasilan ini mampu menorehkan banyak manfaat dan menambah ketawadhuanku di hadapan-Mu.

-Ibunda, Ayahanda, dan Keluarga Tercinta-

Saya persembahkan karya sederhana ini untuk Ayahanda. Terima kasih atas kasih sayang dan pengorbanan ayahanda hingga saya dewasa sekarang. Semoga karya sederhana ini mampu menjadi investasi pahala untukmu wahai ayah dan semoga Allah menempatkanmu pada tempat yang indah di sisi-Nya. Ibunda... Terima kasih atas limpahan do'a yang tak berkesudahan serta segala hal yang bunda lakukan, semua yang terbaik. Terima kasih untuk saudara saya Dasmawati, Lasmidar, Abuzar, dan Firdaus yang telah menjadi teladan bagi saya dalam menjalani semua ini.

-Dosen Pembimbing-

Terima kasih Ibu Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag., yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing saya, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada saya dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

-Sahabat Sahabat Tercinta-

ucapkan terima kasih juga saya persembahkan untuk rekan-rekan Pendidikan Agama Islam angkatan 2016 khususnya kelas SLTP/SLTA C. Terima kasih untuk memori yang kita rajut setiap harinya. Sehingga masa kuliah ini menjadi lebih berarti. Semoga saat-saat indah itu akan selalu menjadi kenangan yang indah.



ABSTRAK

Devita, (2020):

Kompetensi Pedagogik Guru dalam Melaksanakan Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di SMK PGRI Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di SMK PGRI Pekanbaru. Subjek dalam penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di SMK PGRI Pekanbaru. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah guru bidang studi Pendidikan Agama Islam yang berjumlah 1 orang guru. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *sampling Jenuh*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Sedangkan Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik deskriptif kuantitatif dengan persentase. Untuk menganalisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus deskriptif kuantitatif. Perhitungan data dilakukan secara manual yang diperoleh melalui angket. Hasilnya untuk mendapatkan data bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di SMK PGRI Pekanbaru. Berdasarkan analisis data diperoleh kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di SMK PGRI Pekanbaru dikategorikan Baik dengan hasil angket 80% berada pada rentang angka 61% sampai dengan 80% yang menunjukkan hasil Baik. Faktor yang bisa mempengaruhi kompetensi pedagogik guru ada tujuh, yaitu: Latar belakang pendidikannya, pengalamannya dalam mengajar, kesehatan, penghasilannya, sarana pendidikan sekolah, disiplin dalam menjalankan tugas, dan pengawasan sekolah.

Kata Kunci: *Kompetensi Pedagogik, Standar Proses, Kurikulum PAI, Edisi Revisi*

UIN SUSKA RIAU

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Devita, (2020) : Teacher Pedagogic competence in Implementing the Standard of Curriculum Process of PAI 2013 Revision Edition in the SMK PGRI Pekanbaru.

This research aims to know how teacher Pedagogic Competence in Implementing the Standard of Curriculum Process of PAI 2013 Revision Edition in the SMK PGRI Pekanbaru. The subject of this research is a Teacher of Islam Education in the SMK PGRI Pekanbaru, while, the object of this research is teacher pedagogic competence in Implementing the Standard of Curriculum Process of PAI 2013 Revision Edition in the SMK PGRI Pekanbaru. The population of this research is a teacher from Islamic Study. The sampling jenuh used in this research for data collecting sample technique. Meanwhile, data collecting technique is using such as, observation, questionnaire, test and documentation. The data analysis technique of this research is descriptive quantitive with percentage. In analyzing the data in this research, the writer uses a formula called descriptive- qualitative. The data is counted manually. That gotten from questionnaire and test. According to data analysis, it can be conclude that teacher pedagogic competence in implementing the Standard of Curriculum Process of PAI 2013 Revision Edition in the SMK PGRI Pekanbaru is good. Categorized “good” by the quentionnaire number is 80%, it is on the number 61 to 80%. Then, the result of objective test competence of teacher pedagogic in implementing the Standard Process of PAI 2013 Curriculum Revision Edition is gotten score 80%, it is on 61 on 80%. The factors influencing the teacher pedagogic competence are: the education background, teaching experience, healthy, income, school education media, disclipne in doing job, and school controlling.

Keywords: *Pedagogic Competence, Standard Process, PAI Curriculum, Revision Edition*

UIN SUSKA RIAU

ملخص

ديفيتا، (2020): الكفاءة التعليمية لدى المدرسين في تنفيذ معيار عملية المناهج الدراسية لقسم التربية الإسلامية 2013 من طبعة التعديل في مدرسة اتحاد المدرسين بجمهورية إندونيسيا الثانوية المهنية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة الكفاءة التعليمية لدى المدرسين في تنفيذ معيار عملية المناهج الدراسية لقسم التربية الإسلامية من طبعة التعديل في مدرسة اتحاد المدرسين بجمهورية إندونيسيا الثانوية المهنية بكنبارو. الأفراد مدرسو التربية الإسلامية في مدرسة اتحاد المدرسين بجمهورية إندونيسيا الثانوية المهنية بكنبارو. والموضوع هو الكفاءة التعليمية لدى المدرسين في تنفيذ معيار عملية المناهج الدراسية لقسم التربية الإسلامية 2013 من طبعة التعديل في مدرسة اتحاد المدرسين بجمهورية إندونيسيا الثانوية المهنية بكنبارو. والمجتمع مدرس واحد في مادة التربية الإسلامية. تستخدم تقنية أخذ العينة أخذ العينة الكلية. تستخدم تقنية جمع البيانات الملاحظة والاستبيان والاختبار والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية وصفية كمية بنسبة مئوية. وتحليل البيانات باستخدام الصيغة الوصفية الكمية. يتم حساب البيانات يدويًا من خلال الاستبيان والاختبار. والنتيجة هي الحصول على بيانات حول الكفاءة التعليمية لدى المدرسين في تنفيذ معيار عملية المناهج الدراسية لقسم التربية الإسلامية 2013 من طبعة التعديل في مدرسة اتحاد المدرسين بجمهورية إندونيسيا الثانوية المهنية بكنبارو. استنادًا إلى تحليل البيانات، يعرف أن الكفاءة التعليمية لدى المدرسين في تنفيذ معيار عملية المناهج الدراسية لقسم التربية الإسلامية من طبعة التعديل في مدرسة اتحاد المدرسين بجمهورية إندونيسيا الثانوية المهنية بكنبارو تصنف على أنها جيدة بنتيجة استبيان 80% في نطاق 61% إلى 80% وتظهر نتائج جيدة، ونتائج الاختبار الموضوعي للكفاءة التعليمية لدى المدرسين في تنفيذ معيار عملية المناهج الدراسية لقسم التربية الإسلامية من طبعة التعديل هي 80% في نطاق 61-80% وتظهر نتائج الاختبار الجيدة. هناك سبعة عوامل تمكن أن تؤثر على الكفاءة التعليمية لدى المدرسين، وهي: الخلفية التعليمية، وخبرة التعليم، والصحة، والدخل، وموافق المدرسة التعليمية، والانضباط في تنفيذ المسؤولية، وإشراف المدرسة.

الكلمات الأساسية : الكفاءة التعليمية، معيار عملية، المناهج الدراسية لقسم التربية الإسلامية، طبعة التعديل

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	8
C. Permasalahan.....	11
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Konsep Teoretis	14
B. Penelitian Relevan	34
C. Konsep Operasional	35
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Waktu dan Tempat Penelitian	38
B. Subjek dan Objek Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel Penelitian	38
D. Teknik Pengumpulan Data	39
E. Teknik Analisis Data	40
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	40
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	40
B. Penyajian Data	55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Analisis Data	58
BAB V PENUTUP	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	62

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Pimpinan SMK PGRI Pekanbaru	50
Tabel IV. 2	Tenaga Pengajar SMK PGRI Pekanbaru	51
Tabel IV. 3	Tenaga Adminitrasi SMK PGRI Pekanbaru	52
Tabel IV. 4	Jumlah Siswa SMK PGRI Pekanbaru	53
Tabel IV. 5	Sarana dan Prasarana SMK PGRI Pekanbaru	54
Tabel IV.6	Lembar Angket Kompetensi Pedagogik Guru dalam melaksanakan Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Lembar Angket Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Melaksanakan Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di SMK PGRI Pekanbaru
LAMPIRAN 2	Lembar Tes Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Melaksanakan Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di SMK PGRI Pekanbaru
LAMPIRAN 3	Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
LAMPIRAN 4	Surat balasan Izin Melakukan Pra Riset dari SMK PGRI Pekanbaru
LAMPIRAN 5	Surat izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
LAMPIRAN 6	Surat Rekomendasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
LAMPIRAN 7	Surat Izin Melakukan Riset dari Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
LAMPIRAN 8	Surat balasan Melakukan Riset dari SMK PGRI Pekanbaru
LAMPIRAN 8	Surat Keterangan telah Melakukan Riset dari SMK PGRI Pekanbaru
LAMPIRAN 9	SK Pembimbing
LAMPIRAN 10	Pengesahan Perbaikan Proposal
LAMPIRAN 11	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
LAMPIRAN 12	Foto Dokumentasi Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

12

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang Masalah

Perlu dipahami bahwa, untuk menjadi seorang guru yang profesional harus memiliki beberapa standar kompetensi, salah satunya adalah kompetensi pedagogik. Hal ini sebagaimana diatur oleh peraturan pemerintah Republik Indonesia no. 74 tahun 2008 tentang guru. Kompetensi pedagogik bisa dikatakan sebagai ruh dari seorang guru karena kompetensi inilah yang menjadi pembeda dan profesi-profesi lainnya.

Kompetensi pedagogik sendiri adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi, pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya (Standar Nasional Pendidikan penjelasan pasal 28 ayat 3 butir a).¹

Keberhasilan kurikulum sebagian besar terletak ditangan guru, selaku pelaksana kurikulum. Para guru bertanggung jawab sepenuhnya dalam pelaksanaan kurikulum, baik secara keseluruhan maupun sebagai tugas berupa penyampaian bidang studi atau mata pelajaran yang sesuai dengan program yang dirancang kurikulum. Untuk itu, guru harus

¹ Doni Juni Priansa, *Kinerja dan Profesionalisme Guru* (Bandung: Al-fabeta, 2014), h.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berusaha agar penyampaian bahan-bahan pembelajaran itu dapat berhasil secara maksimal, dan oleh karena itu pula guru dituntut untuk memahami kurikulum secara baik.

Berkenaan dengan pelaksanaan kurikulum, seorang guru harus mampu mengembangkan kurikulum berdasarkan tingkat satuan pendidikannya masing-masing yang disesuaikan dengan kebutuhan lokal. Kurikulum yang sekarang ini dianggap pemerintah mampu menjadi pandangan baru dalam fokus acuan pendidikan adalah kurikulum 2013. Berbeda dengan kurikulum sebelumnya, kurikulum 2013 dalam perencanaan pelaksanaannya, di-klaim dapat memberikan solusi bagi terkendalanya kemajuan bangsa indonesia melalui guruan karakter yang memiliki pendekatan ilmiah (*scientific approach*) sehingga output pendidikan yang dihasilkan akan sesuai dengan harapan.

Pelaksanaan kurikulum ini diharapkan dapat menghasilkan insan yang produktif, kreatif, dan inovatif. Hal ini dimungkinkan, karena kurikulum ini berbasis karakter dan kompetensi, yang secara konseptual memiliki beberapa keunggulan. Tahun 2013 perubahan kurikulum kembali untuk SD, SMP, SMA, dan SMK. Pihak pemerintah menyebutnya sebagai “pengembangan kurikulum” bukan “perubahan kurikulum.” Istilah ini bisa jadi untuk menghindari dampak psikologis,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan bukan persoalan substansinya kenapa kurikulum itu terjadi perubahan.²

Kemudian pada tahun 2015 dilakukan Revisi kurikulum 2013 (K-13) dan konsekuensinya perubahan dilakukan berdasarkan berbagai masukan dan publik, para ahli dan para pegiat serta pemerhati pendidikan sehingga ada perbaikan pada format dan isinya. Perbaikan kurikulum 2013 ini dengan diawali adanya diklat kurikulum yang dilaksanakan menjelang berakhirnya semester genap tahun pelajaran 2015/2016, di mana dalam pelaksanaannya peserta pelatihan ini dipilih dari guru-guru Kemendikbud yang dalam pelaksanaannya UKG (Uji Kompetensi Guru) memperoleh hasil yang memuaskan.

Kurikulum 2013 untuk tahun 2017 terjadi revisi lagi. Revisi K13 Tahun 2017 tidak terlalu signifikan namun perubahan difokuskan untuk meningkatkan hubungan atau keterkaitan antara kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD). Sedangkan dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) K13 revisi tahun 2017, yang dibuat harus muncul empat macam hal yaitu; PPK, Literasi, 4C, HOTS sehingga perlu kreatifitas guru dalam meramunya.

Terlepas dari silang pendapat di tengah masyarakat dan para ahli, kurikulum 2013 merupakan serentetan rangkaian penyempurnaan terhadap kurikulum yang telah dirintis tahun 2004 (KTSP). Jadi perubahan

² Irmas Kurniasih, Berlin Sani, *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep dan Penerapan*, (Sabaya: Kata Pena, 2014), h. 32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurikulum pendidikan merupakan salah satu tuntutan yang mau tidak mau harus tetap dilakukan dan tinggal penetapan tentang waktu saja.³

Pengembangan kurikulum 2013 yang beragam mengatur pada standar nasional pendidikan untuk meminjam pencapaian tujuan pendidikan nasional. Standar nasional pendidikan terdiri atas standar kompetensi kelulusan, standar isi, standar proses, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan pendidikan, standar pembiayaan pendidikan dan standar penilaian pendidikan.⁴

Implementasi pembelajaran pada kurikulum 2013 berbeda dengan kurikulum-kurikulum sebelumnya. Sebab, pembelajaran pada kurikulum ini lebih menggunakan pendekatan *scientific* dan tematik integratif. Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif.

Dalam hal ini usaha-usaha yang dilakukan dalam kurikulum 2013 Edisi Revisi adalah menciptakan sistem perencanaan, pelaksanaan, dan pengendalian yang baik, proses panjang tersebut dibagi menjadi beberapa jenjang, berdasarkan perkembangan dan kebutuhan peserta didik. Dalam teori manajemen, sebagai sistem perencanaan pembelajaran yang baik, kurikulum harus mencakup empat hal. Pertama, hasil akhir pendidikan

³ *Ibid*, h.36

⁴ Loeloe Endah Purwati, Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, (Jakarta:PT. Prestasi Pustakarya, 2013), h. 278-280.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang harus dicapai peserta didik (output), dan dirumuskan sebagai kompetensi lulusan.

Kedua, kandungan materi yang harus diajarkan kepada, dan dipelajari oleh peserta didik (masukan/standar isi), dalam usaha membentuk kompetensi lulusan yang diinginkan. Ketiga, pelaksanaan pembelajaran (proses, termasuk metodologi pembelajaran sebagai bagian dari standar proses), supaya ketiga kompetensi yang diinginkan terbentuk pada diri peserta didik. Keempat, penilaian kesesuaian proses dan ketercapaian tujuan pembelajaran sedini mungkin untuk memastikan bahwa masukan, proses, dan keluaran tersebut sesuai dengan rencana.⁵

Perubahan yang dihasilkan adalah menjadi manusia seutuhnya. Dengan demikian, tujuan pendidikan nasional perlu dijabarkan menjadi himpunan kompetensi dalam tiga ranah kompetensi tersebut. Di dalamnya terdapat sejumlah kompetensi yang harus dimiliki seseorang, agar dapat menjadi orang beriman dan bertakwa, berilmu. Kompetensi-kompetensi ini sebagai pegangan bagi pendidik, bahwa dalam mengajarkan mata pelajaran yang diajarkan, ada pesan-pesan sosial dan spiritual⁶

Ditinjau dari standar proses, sasaran pembelajaran dalam kurikulum 2013 Edisi Revisi mencakup ranah sikap, keterampilan dan pengetahuan yang di elaborasi untuk setiap satuan pendidikan. Oleh karena itu, proses pembelajaran yang semula terfokus pada eksplorasi, elaborasi dan

⁵ Muhammad Abduhzen, *Urgensi Kurikulum 2013*, (21/2/2013).

⁶ Erlin Driana, *Gawat Darurat Pendidikan*, (14/12/2012).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konfirmasi difokuskan pada pembinaan sikap, keterampilan dan pengetahuan melalui penerapan model pembelajaran yang tepat.

Sejalan dengan kenyataan tersebut, belajar tidak hanya terjadi di dalam ruang kelas, tetapi juga dilingkungan sekolah dan masyarakat. Oleh karena itu dalam pembelajaran yang mengimplementasikan kurikulum 2013 Edisi Revisi, guru bukan satu-satunya sumber belajar. Pada dimensi sikap, sikap tidak diajarkan secara verbal, tetapi melalui contoh, pembiasaan aktivitas, dan teladan.⁷

Pada kurikulum sebelumnya terdapat beberapa kelemahan, salah satu diantaranya yaitu kompetensi yang dikembangkan dan didominasi oleh aspek pengetahuan, belum sepenuhnya menggambarkan secara holistik dari aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan. Di samping itu berbagai kompetensi yang diperlukan sesuai dengan perkembangan masyarakat, seperti pendidikan karakter, metodologi pembelajaran aktif, keseimbangan antara soft skill dan hard skill belum terekomendasi dalam kurikulum.⁸

Kurikulum 2013 Edisi Revisi disusun salah satunya didasarkan pada kelemahan di atas. Dengan demikian, dalam mencapai standar kompetensi kelulusan, kurikulum 2013 Edisi Revisi meliputi pendidikan karakter, metodologi pembelajaran aktif, keseimbangan antara soft skill

⁷ Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Aditama, 2014), h. 20.

⁸ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h.20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan hard skill yang mencakup ketiga hal, yaitu sikap (afektif), pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotor) secara terpadu.⁹

Kompetensi pedagogik berhubungan dengan bagaimana cara mengembangkan pembelajaran dan bimbingan terhadap peserta didik, agar memiliki kedewasaan bertindak untuk kehidupan pribadi maupun sosialnya. Kompetensi pedagogik menyangkut proses implementatif pendidikan dengan menggunakan berbagai strategi untuk mengembangkan potensi peserta didik secara optimal, sebagai tujuan utama dari penyelenggaraan kegiatan pendidikan.

Dalam pendidikan kurikulum merupakan salah satu komponen yang sangat menentukan dalam suatu sistem pendidikan, karena itu kurikulum merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan dan sekaligus sebagai pedoman dalam pelaksanaan pengajaran pada semua jenis dan tingkat pendidikan.

SMK PGRI Pekanbaru merupakan salah satu sekolah yang sudah menerapkan kurikulum 2013 Edisi Revisi. Terkait dengan sistem Kurikulum 2013 Edisi Revisi yang melakukan beberapa persiapan untuk melaksanakan Kurikulum 2013 Edisi Revisi. Hal ini bisa dilihat dari sarana prasarana, fasilitas dan sumber belajar yang mendukung.¹⁰

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan selama PPL di SMK PGRI Pekanbaru, sejauh ini guru selalu melakukan usaha mempersiapkan

⁹ *Ibid*, h. 61.

¹⁰ Observasi Bulan Oktober-November 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hal-hal yang terkait dengan pelaksanaan Kurikulum 2013 Edisi Revisi.¹¹ Seperti diklat-diklat kurikulum, strategi untuk mengembangkan peserta didik dan lain sebagainya.

Walaupun guru telah melaksanakan kurikulum 2013 Edisi Revisi sesuai dengan kompetensi pedagogik yakni kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar serta pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.¹² Namun pada kenyataannya, Pelaksanaan Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala yang ditemukan sebagai berikut:

1. masih ada guru yang tidak memahami setiap karakteristik peserta didik.
2. Masih ada guru yang tidak siap saat masuk kelas.
3. metode yang digunakan tidak bervariasi (monoton).
4. Pembelajaran belum berpusat pada anak.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “**Kompetensi Pedagogik Guru dalam Melaksanakan Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di SMK PGRI Pekanbaru**”.

B. Penegasan Istilah

¹¹ Ibid

¹² Doni Juni Priansa, *Op Cit*, h.124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk Menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian maka perlu adanya penegasan istilah, yaitu:

1. Kompetensi

Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas ke profesionalan. Jadi kompetensi mencerminkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap, yang diperlihatkan oleh seseorang setelah menempuh proses pembelajaran.¹³

2. Kompetensi pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik.¹⁴ Kemampuan yang harus dimiliki oleh pendidik disekolah dalam mengelola interaksi pembelajaran bagi peserta didik.

3. Standar Proses

Standar Proses adalah kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai Standar Kompetensi lulusan.¹⁵ Jadi standar proses merupakan suatu tahapan proses pembelajaran yang menjabarkan mengenai kriteria sebagai suatu ukuran tertentu yang menjadi dasar penilaian atau penetapan sesuatu.

4. Kurikulum 2013 Edisi Revisi

¹³ UUGD, (Jakarta:Sinar Grafika.2013), h.4.

¹⁴ M. Yusuf Ahmad, *Kompetensi Guru Perspektif Al-Ghazali*, (Pekanbaru: FAI UIR, 2011), h. 59.

¹⁵ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut”.

Berdasarkan pengertian tersebut, ada dua dimensi kurikulum. Yang pertama adalah rencana dan pengaturan mengenai tujuan isi dan bahan pelajaran, sedangkan yang kedua adalah cara yang digunakan untuk pembelajaran. Kurikulum 2013 yang diberlakukan mulai tahun ajaran 2013/2014 memenuhi kedua dimensi tersebut.¹⁶

5. Pendidikan Agama Islam

Dalam buku “Ilmu Pendidikan Islam” yang ditulis H.M. Arifin dikatakan Pendidikan Agama Islam adalah sistem pendidikan yang dapat memberikan kemampuan seseorang untuk memimpin kehidupannya sesuai dengan cita-cita Islam, karena nilai-nilai Islam telah menjiwai dan mewarnai corak kepribadiannya. Dengan istilah lain, manusia yang telah mendapatkan pendidikan Islam itu harus mampu hidup di dalam kedamaian dan kesejahteraan sebagaimana cita-cita Islam.

Pengertian Pendidikan Agama Islam dengan sendirinya adalah suatu sistem pendidikan yang mencakup seluruh aspek kehidupan yang dibutuhkan oleh hambah Allah. Pendidikan Islam pada khususnya yang bersumberkan nilai-nilai tersebut juga mengembangkan kemampuan berilmu pengetahuan. Sejalan dengan nilai-nilai Islam yang melandasinya

¹⁶ Saliman Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 68 Tahun 2013.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah merupakan proses ikhtiariah yang secara pedagogis kematangan yang menguntungkan..

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Permasalahan-permasalahan yang ada dalam penelitian yang peneliti lakukan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di SMK PGRI Pekanbaru?
- b. Bagaimana pelaksanaan Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di SMK PGRI Pekanbaru?
- c. Apakah Proses pembelajaran yang sudah berjalan sesuai dengan yang ditetapkan oleh Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi?
- d. Faktor apa sajakah yang ikut mempengaruhi kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di SMK PGRI Pekanbaru?

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan yang perlu diteliti, sementara kemampuan peneliti sangat terbatas untuk meneliti seluruhnya, maka permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini, peneliti batasi hanya pada masalah kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di SMK PGRI Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Sehubungan dengan batasan yang dikemukakan diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

- a. Bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di SMK PGRI Pekanbaru?
- b. Faktor apa sajakah yang ikut mempengaruhi kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di SMK PGRI Pekanbaru?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan Standar Proses kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di SMK PGRI Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di SMK PGRI Pekanbaru.

2. Kegunaan penelitian

- a. Bagi Peneliti : Sebagai salah satu syarat yang harus dilengkapi peneliti dalam rangka mengakhiri perkuliahan program sarjana strata satu (S1) dan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan

(S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

- b. Bagi Guru : Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan bagi guru khususnya dalam melaksanakan Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi.
- c. Bagi Siswa : Hasil penelitian ini dapat memberikan kemudahan bagi peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Kompetensi Pedagogik Guru

a. Kompetensi Guru

Kegiatan dan aktifitas pembelajaran didesain dengan tujuan untuk memfasilitasi siswa mencapai kompetensi atau tujuan pembelajaran. Kompetensi mencerminkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperlihatkan oleh seseorang setelah menempuh proses pembelajaran. Kompetensi adalah pengetahuan, keterampilan dan sikap yang memungkinkan seseorang dapat melakukan aktifitas secara efektif dalam melaksanakan tugas dan fungsi pekerjaan sesuai dengan standar yang telah ditentukan.¹⁷

Menurut Mulyasa kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial, dan spiritual yang secara kaffah membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan pribadi dan profesionalitas.¹⁸

Berdasarkan Undang-undang 29 No.14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dijelaskan bahwa, kompetensi pedagogik merupakan kemampuan seorang guru dalam mengelola proses

¹⁷ Benny A Permadi, *Mode Desain System Pembelajaran* (Jakarta:DianRakyat.2009),h.12.

¹⁸ Jejen Mustafa, *Peningkatan Kompetensi Guru*, (Jakarta:Kencana, 2012), h.27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang berhubungan dengan peserta didik, meliputi pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum atau silabus, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemahaman teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.¹⁹

Secara ringkas kompetensi pedagogik guru dapat digambarkan sebagai berikut:

- 1) Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan.
- 2) Pemahaman terhadap peserta didik.
- 3) Pengembangan kurikulum/silabus.
- 4) Perancangan pembelajaran.
- 5) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis.
- 6) Evaluasi hasil belajar.
- 7) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.²⁰

b. Pedagogik Guru

Tugas guru yang utama adalah mengajar dan mendidik murid di kelas dan di luar kelas. Guru selalu berhadapan dengan murid yang memerlukan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang utama untuk menghadapi hidupnya dimasa depan.

¹⁹ Sagala, Syaiful, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 29.

²⁰ Martinis Yamin dan Maisah, *Standarisasi Kinerja Guru*, (Gaung Persada: Jakarta, 2000), h.9.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru berkenaan dengan penguasaan teoritis dan proses aplikasinya dalam pembelajaran.²¹ Kompetensi pedagogik merupakan salah satu jenis kompetensi yang mutlak perlu dikuasai seorang guru. Kompetensi pedagogik pada dasarnya adalah kemampuannya guru dalam mengelola pembelajaran kepada murid.

Kompetensi ini merupakan kompetensi yang khas, yang akan membedakan profesi guru dengan profesi lainnya dan akan menentukan tingkat keberhasilan proses dan hasil pembelajaran peserta didiknya. Kompetensi ini tidak diperoleh secara tiba-tiba tetapi melalui upaya belajar secara terus menerus dan sistematis, baik pada masa pra jabatan (pendidikan calon guru) maupun selama dalam jabatan, yang didukung oleh bakat, minat dan potensi keguruan lainnya dari masing –masing individu yang bersangkutan.²²

Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat (3) butir “a“ dikemukakan bahwa, kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi:

- 1) Pemahaman terhadap peserta didik.
- 2) Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Evaluasi hasil belajar.
- 4) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.²³

²¹ Istiqomah, Muhammad Sulton, *Sukses Uji Kompetensi Guru*, (Jakarta: Dunia Cerdas, 2013), h. 7.

²² Manpan Drajat, *Etika Profesi Guru*, (Bandung:Alfabeta, 2014), h. 8.

²³ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung:Rosda, 2012).h.75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Komponen-komponen kompetensi pedagogik

- 1) Kompetensi menyusun rencana pembelajaran
- 2) Kompetensi melaksanakan proses belajar mengajar
- 3) Kompetensi melaksanakan penilaian proses belajar mengajar.²⁴

Perencanaan pembelajaran yang menjadi unsur utama dalam pembelajaran dan salah satu alat paling penting bagi guru yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Perencanaan pembelajaran sebenarnya merupakan suatu yang termasuk dalam kompetensi yang harus dimiliki guru yaitu kompetensi pedagogik, menurut Istarani (2015:171), kompetensi dibidang pedagogik setidaknya guru memahami tentang tujuan pengajaran, cara merumuskan tujuan mengajar, secara khusus memilih dan menentukan metode mengajar sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai, memahami bahan pelajaran sebaik mungkin dengan menggunakan berbagai sumber, cara memilih, menentukan dan menggunakan alat peraga, cara membuat tes dan menggunakannya, dan pengetahuan tentang alat-alat evaluasi lainnya. Guru juga yang bertugas menyusun perencanaan pembelajaran pada tingkatan pembelajaran.

Dengan demikian, perencanaan pembelajaran banyak tergantung kepada kemampuan guru mengembangkannya, karena tugas guru berkaitan dengan melaksanakan pembelajaran mata pelajaran yang menjadi tanggung jawabnya. Perencanaan pembelajaran terbatas adalah rencana yang disusun oleh individual guru.

²⁴ Muhamat Rahman dan Sofan Amri, *Kode Etik Profesi Guru*, (Jakarta:Prestasi Pustaka, 2014), h.65.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kurikulum 2013 Edisi Revisi

a. Pengertian Kurikulum

Berikut ini adalah beberapa pengertian kurikulum:

1) Pengertian Kurikulum Secara Epistemologis

Istilah kurikulum berasal dari bahasa latin *curcure/run*. *Curcere curcile* kereta roda dua yang ditarik dua ekor kuda, kereta tersebut berfungsi mengantar orang atau barang agar mencapai tujuan tertentu atau tempat tertentu.²⁵ Istilah kurikulum muncul untuk pertama kalinya dalam kamus Webster tahun 1856. Pada tahun itu kurikulum digunakan dalam bidang olahraga, yakni suatu alat yang membawa orang dari start ke finish. Kemudian pada tahun 1955 kata kurikulum muncul dalam kamus tersebut, khusus dalam bidang pendidikan yang artinya sejumlah matapelajaran di sekolah atau mata kuliah diperguruan tinggi, yang harus ditempuh untuk mencapai suatu tingkat tertentu atau ijazah.

Pendapat lain mengatakan, pada mulanya kurikulum dijumpai dalam dunia atletik pada zaman Yunani Kuno, yang berasal dari *curir* yang artinya pelari, dan *curere* artinya tempat berpacu atau tempat berlomba. Sedangkan *curricul* arti "jarak" yang harus ditempuh oleh pelari. Dalam kosa kata arab. Istilah

²⁵ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2003), h.3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurikulum dikenal dengan kata *manhaj* yang berarti jalan yang terang yang dilalui oleh manusia pada berbagai kehidupannya.²⁶

Definisi kurikulum diartikan 2 macam yaitu :

- a) Sejumlah materi pelajaran yang harus ditempuh atau dipelajari disekolah/ perguruan tinggi untuk memperoleh ijazah tertentu.
- b) Sejumlah materi pelajaran yang ditawarkan oleh suatu lembaga pendidikan atau jurusan.

Hakikat kurikulum adalah kegiatan yang mencakup berbagai rencana kegiatan peserta didik yang terperinci berupa bentuk-bentuk bahan pendidikan, saran-saran strategi belajar mengajar, pengaturan-pengaturan program agar dapat diterapkan, dan hal-hal mencakup pada kegiatan yang bertujuan mencapai tujuan yang diinginkan.²⁷

2) Pengertian Kurikulum Dapat Dilihat Dari Tradisional Dan Modern

Menurut Nasution dikutip oleh Armani Arief, secara tradisional kata kurikulum diartikan “sebagai mata pelajaran yang diajarkan disekolah, atau kurikulum adalah rencana pengajaran saja” sedangkan pandangan modern, kurikulum adalah semua yang secara nyata terjadi dalam proses pendidikan disekolah.²⁸

3) Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 19

“Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan

²⁶ *Ibid*, h. 3.

²⁷ *Ibid*, h. 5.

²⁸ Abdullah, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Gaya Media Pertama, 2005), h. 173.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”. Berdasarkan pengertian tersebut, ada dua dimensi kurikulum. Yang pertama adalah rencana dan pengaturan mengenai tujuan isi dan bahan pelajaran, sedangkan yang kedua adalah cara yang digunakan untuk pembelajaran.

4) Kurikulum Menurut Para Ahli

Menurut Al Rosyidin dan Nizar bahwa kurikulum adalah merupakan landasan yang digunakan pendidik untuk membimbing peserta didiknya kearah tujuan pendidikan yang diinginkan, melalui akumulasi sejumlah pengetahuan, keterampilan dan sikap mental. Wiliam B. Rayan menjelaskan bahwasanya kurikulum meliputi seluruh program dan kehidupan dalam sekolah yakni segala pengalaman anak dibawah tanggung jawab sekolah yang tidak hanya meliputi bahan pelajaran tetapi seluruh kehidupan dalam kelas, jadi hubungan antara guru dan murid, metode mengajar, cara evaluasi termasuk dalam kurikulum.

Menurut Syarifuddin Nurdin mendefinisikan kurikulum adalah aktivitas apa saja yang dilakukan sekolah dalam rangka mempengaruhi anak dalam belajar untuk mencapai suatu tujuan, dapat dinamakan kurikulum, termasuk didalamnya kegiatan belajar mengajar , mengatur strategi dalam proses belajar mengajar, cara mengevaluasi program pengembangan pelajaran dan sebagainya.²⁹

²⁹ Nik Haryati, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 3-4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu melalui akumulasi sejumlah pengetahuan, keterampilan dan sikap mental.

b. Pengertian Kurikulum 2013 Edisi Revisi

“Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”. Berdasarkan pengertian tersebut, ada dua dimensi kurikulum. Yang pertama adalah rencana dan pengaturan mengenai tujuan isi dan bahan pelajaran, sedangkan yang kedua adalah cara yang digunakan untuk pembelajaran. Kurikulum 2013 Edisi Revisi memenuhi kedua dimensi tersebut.³⁰

Kurikulum ini adalah pengembangan dari kurikulum yang telah ada sebelumnya, baik kurikulum berbasis Kompetensi yang dirintis pada tahun 2004 maupun kurikulum tingkat satuan pendidikan pada tahun 2006. Hanya saja yang menjadi titik tekan pada kurikulum 2013 Edisi Revisi ini adalah adanya peningkatan dan keseimbangan soft skills dan hard skills yang meliputi aspek kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan.³¹

c. Rasional Pengembangan Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi

³⁰ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013.

³¹ M, Fadilillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs & SMA/MA*, (Yogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2014), h. 14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Tantangan Pengembangan

Agar ajaran Islam dapat dipelajari secara efektif dan efisien, maka perlu dikembangkan kurikulum pendidikan agama Islam sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Demikian pula dengan mata pelajaran Bahasa Arab yang sangat diperlukan sebagai alat untuk mempelajari dan mendalami sumber-sumber primer dari Pendidikan Agama Islam yang menggunakan Bahasa Arab terutama Al-Qur'an dan Hadis.

Kemajuan ilmu pengetahuan memperkuat dampak globalisasi dan kemajuan teknologi tersebut. Perubahan yang terjadi dalam dua dasawarsa terakhir mengalahkan kecepatan dan dimensi perubahan yang terjadi dalam kehidupan manusia di abad-abad sebelumnya. Perubahan tersebut telah menjangkau kehidupan manusia dari tingkat global, nasional, dan regional serta dari kehidupan sebagai umat manusia, warga negara, anggota masyarakat dan pribadi.

Perubahan dan penyempurnaan tersebut menjadi penting seiring dengan kontinuitas segala kemungkinan yang terjadi berkaitan dengan perkembangan masyarakat, ilmu pengetahuan, teknologi dan seni budaya pada tataran lokal, nasional, regional, dan global di masa depan. Pendidikan yang dalam hal ini kurikulum madrasah sebagai the heart of education harus mempersiapkan generasi bangsa yang mampu hidup dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berperan aktif dalam kehidupan lokal, nasional, dan lokal yang mengalami perubahan dengan cepat tersebut.

Perubahan yang dikemukakan diatas memberikan landasan kuat bagi perubahan suatu kurikulum di lingkungan madrasah. Kenyataan adanya amanat legal dan kehidupan manusia yang berubah cepat yang menyebabkan perubahan dan penyempurnaan kurikulum madrasah merupakan suatu keniscayaan yang tak dapat dihindari. Atas dasar itu, rancangan konseptual dan kontekstual penyempurnaan kurikulum menjadi suatu keniscayaan yang harus disiapkan secara matang.³²

Rekonseptualisasi ide kurikulum merupakan penataan ulang pemikiran teoritik kurikulum berbasis kompetensi. Teori mengenai kompetensi dan kurikulum berbasis kompetensi diarahkan kepada pikiran pokok bahwa konten kurikulum adalah kompetensi, dan kompetensi diartikan sebagai kemampuan melakukan sesuatu (*ability to perform*) berdasarkan sikap, keterampilan, dan pengetahuan.

Hal tersebut terumuskan dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). Ketetapan yang tercantum dalam Rencana Strategis Kementerian Agama memperlihatkan arah yang jelas bahwa kurikulum baru yang dikembangkan perlu mempedulikan aspek-aspek potensi manusia yang terkait dengan domain sikap untuk pengembangan soft-skills yang

³² Permenag RI No 00912 Tahun 2013.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seimbang dengan hard-skills, seiring dengan ruh Pendidikan Agama Islam itu sendiri.

d. Karakteristik Kurikulum 2013 Edisi Revisi

Orientasi Kurikulum 2013 adalah terjadinya peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap (attitude), keterampilan (skill), dan pengetahuan (knowledge).” Hal ini, juga sejalan dengan amanat UU No. 20 tahun 2003 sebagaimana tersurat dalam penjelasan pasal 35, ”kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati”. Sejalan pula dengan pengembangan kurikulum berbasis kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dengan ”mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu.”³³

Kurikulum 2013 Edisi Revisi dirancang dengan karakteristik sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan keseimbangan antara pengembangan sikap spiritual dan sosial, rasa ingin tahu, kreativitas, kerja sama dengan kemampuan intelektual dan psikomotorik.
- 2) Merupakan bagian dari masyarakat yang memberikan pengalaman belajar terencana dimana peserta didik menerapkan apa yang dipelajari di sekolah ke masyarakat dan memanfaatkan masyarakat sebagai sumber belajar.

³³ Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), h. 36.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan serta menerapkannya dalam berbagai situasi di madrasah dan masyarakat.
 - 4) Memberi waktu yang cukup leluasa untuk mengembangkan berbagai sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
 - 5) Kompetensi dinyatakan dalam bentuk kompetensi inti kelas yang dirinci lebih lanjut dalam kompetensi dasar mata pelajaran.
 - 6) Kompetensi inti kelas menjadi unsur pengorganisasian (organizing elements) kompetensi dasar, di mana semua kompetensi dasar dan proses pembelajaran dikembangkan untuk mencapai kompetensi yang dinyatakan dalam kompetensi inti.
 - 7) Kompetensi dasar dikembangkan didasarkan pada prinsip akumulatif, saling memperkuat (reinforced) dan memperkaya (enriched) antar mata pelajaran dan jenjang pendidikan (organisasi horizontal dan vertical).³⁴
- e. Tujuan Kurikulum 2013 Edisi Revisi

Kurikulum 2013 Edisi Revisi bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

³⁴ Nana Syaodih Sukmidinata, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik*, (Bandung: Remaja Rosda, 2005), h. 151.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sementara tujuannya yaitu untuk mengembangkan kompetensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Mengenai tujuan kurikulum 2013 Edisi Revisi, secara khusus yaitu sebagai berikut:³⁵

- 1) Meningkatkan mutu pendidikan dan menyeimbangkan hard skill dan soft skill.
- 2) Melalui kemampuan sikap, keterampilan, dan pengetahuan dalam rangka menghadapi tantangan global yang terus berkembang.
- 3) Membentuk dan meningkatkan sumber daya manusia yang produktif, kreatif, dan dinofatif sebagai modal pembangunan bangsa dan negara Indonesia.
- 4) Meringankan tenaga pendidik dalam menyampaikan materi dan menyiapkan administrasi mengajar, sebab pemerintah telah menyiapkan semua komponen kurikulum beserta buku tes yang digunakan dalam pembelajaran.
- 5) Meningkatkan peran serta pemerintah pusat dan daerah serta masyarakat secara seimbang dalam menentukan dan mengendalikan kualitas dalam pelaksanaan kurikulum di tingkat satuan pendidikan.

³⁵ M. Fadillah, *Op Cit*, h.24.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Meningkatkan persaingan yang sehat antar-satuan pendidikan tentang kualitas pendidikan yang akan dicapai.³⁶

f. Kerangka Dasar Kurikulum 2013 Edisi Revisi

1) Landasan Filosofis

Kurikulum 2013 Edisi Revisi dikembangkan menggunakan filosofi sebagai berikut.³⁷

- a) Pendidikan berakar pada budaya bangsa untuk membangun kehidupan.
- b) Peserta didik adalah pewaris budaya bangsa yang kreatif.
- c) Pendidikan ditujukan untuk mengembangkan kecerdasan intelektual dan kecemerlangan akademik melalui pendidikan disiplin ilmu.
- d) Pendidikan untuk membangun kehidupan masa kini dan masa depan yang lebih baik dari masa lalu dengan berbagai kemampuan intelektual, kemampuan berkomunikasi, sikap sosial, kepedulian, dan berpartisipasi untuk membangun kehidupan masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

Dengan demikian, Kurikulum 2013 Edisi Revisi menggunakan filosofi sebagaimana di atas dalam mengembangkan kehidupan individu peserta didik dalam beragama, seni, kreativitas, berkomunikasi, nilai dan berbagai dimensi inteligensi

³⁶ *Ibid*, h. 24.

³⁷ *Permenag RI No 00912 Tahun 2013*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang sesuai dengan diri seorang peserta didik dan diperlukan masyarakat, bangsa dan umat manusia.

2) Landasan Teoretis

Kurikulum 2013 Edisi Revisi dikembangkan atas teori “Pendidikan berdasarkan Standar” (standard-based education), dan teori kurikulum berbasis kompetensi (competency-based curriculum). Pendidikan berdasarkan standar menetapkan adanya standar nasional sebagai kualitas minimal warga negara yang di rinci menjadi standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan.³⁸

Kurikulum berbasis kompetensi dirancang untuk memberikan pengalaman belajar seluas-luasnya bagi peserta didik dalam mengembangkan kemampuan untuk bersikap, berpengetahuan, berketerampilan, dan bertindak.

3) Landasan Yuridis

Landasan yuridis Kurikulum 2013 Edisi Revisi adalah:

- a) Permendikbud No. 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- b) Permendikbud No. 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.

³⁸ Permenag R No 00912 Tahun 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- d) Permendikbud No. 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan.

g. Struktur Kurikulum 2013 Edisi Revisi

Struktur kurikulum merupakan pola dan susunan mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran ke dalam muatan kurikulum setiap mata pelajaran, pada setiap tahun pendidikan dituangkan dalam kompetensi yang harus dikuasai peserta didik sesuai dengan beban belajar yang tercantum dalam struktur kurikulum.³⁹ Adapun struktur kurikulum 2013 Edisi Revisi sebagai berikut :

1) Kompetensi Inti

Rumusan Kompetensi Inti dalam buku ini menggunakan notasi.⁴⁰

- a. KI-1 untuk Kompetensi Inti sikap spiritual.
- b. KI-2 untuk Kompetensi Inti sikap social.
- c. KI-3 untuk Kompetensi Inti pengetahuan (pemahaman konsep).
- d. KI-4 untuk kompetensi inti keterampilan.

Urutan tersebut mengacu pada urutan yang disebutkan dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun

³⁹ Muhaemin, Sutiah, *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (K-SP) Pada Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta:Pt Raja Rosda Grafika 2008), h. 228.

⁴⁰ *Permenag RI No 00912 Tahun 2013*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2003 yang menyatakan bahwa kompetensi terdiri dari kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Selanjutnya Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang telah dirumuskan untuk jenjang satuan pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Madrasah Aliyah (MA) dipergunakan untuk merumuskan kompetensi dasar (KD) yang diperlukan untuk mencapainya. Mengingat standar kompetensi lulusan harus dicapai pada akhir jenjang.

Sebagai usaha untuk memudahkan operasional perumusan kompetensi dasar, diperlukan tujuan antara yang menyatakan capaian kompetensi pada tiap akhir jenjang kelas pada setiap jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs) maupun Madrasah Aliyah (MA). Capaian kompetensi pada tiap akhir jenjang kelas dari Kelas I sampai VI, Kelas VII sampai dengan IX, Kelas X sampai dengan Kelas XII disebut dengan Kompetensi Inti.⁴¹

2) Standar Proses Edisi Revisi

Standar Proses adalah kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan. Standar Proses dikembangkan mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi yang telah ditetapkan sesuai dengan ketentuan dalam Peraturan Pemerintah

⁴¹ Ibid, h. 228

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi maka prinsip pembelajaran yang digunakan:⁴²

- a) Dari peserta didik diberi tahu menuju peserta didik mencari tahu.
- b) Dari guru sebagai satu-satunya sumber belajar menjadi belajar berbasis aneka sumber belajar;
- c) Dari pendekatan tekstual menuju proses sebagai penguatan penggunaan pendekatan ilmiah;
- d) Dari pembelajaran berbasis konten menuju pembelajaran berbasis kompetensi.
- e) Dari pembelajaran parsial menuju pembelajaran terpadu.
- f) Dari pembelajaran yang menekankan jawaban tunggal menuju pembelajaran dengan jawaban yang kebenarannya multi dimensi.
- g) Dari pembelajaran verbalisme menuju keterampilan aplikatif.
- h) Peningkatan dan keseimbangan antara keterampilan fisikal (hardskills) dan keterampilan mental (softskills).

⁴² Permenag RI No 00912 Tahun 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- i) Pembelajaran yang mengutamakan pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik sebagai pembelajar sepanjang hayat.⁴³
 - j) Pembelajaran yang menerapkan nilai-nilai dengan memberi keteladanan (ing ngarso sung tulodo), membangun kemauan (ing madyomangun karso), dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran (tut wuri handayani).
 - k) Pembelajaran yang berlangsung di rumah, di sekolah, dan di masyarakat.
 - l) Pembelajaran yang menerapkan prinsip bahwa siapa saja adalah guru, siapa saja adalah siswa, dan di mana saja adalah kelas.
 - m) Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran.
- 3) Karakteristik Pembelajaran

Karakteristik pembelajaran pada setiap satuan pendidikan terkait erat pada Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi. Standar Kompetensi Lulusan memberikan kerangka konseptual tentang sasaran pembelajaran yang harus dicapai. Standar Isi memberikan kerangka konseptual tentang kegiatan belajar dan pembelajaran yang diturunkan dari tingkat kompetensi dan ruang lingkup materi. Sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan,

⁴³ Permenag RI No 00912 Tahun 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sasaran pembelajaran mencakup pengembangan ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dielaborasi untuk setiap satuan pendidikan.

Ketiga ranah kompetensi tersebut memiliki lintasan perolehan (proses psikologis) yang berbeda. Sikap diperoleh melalui aktivitas “menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan”. Pengetahuan diperoleh melalui aktivitas “mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, mencipta”. Keterampilan di peroleh melalui aktivitas “mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta”.

Karakteristik kompetensi beserta perbedaan lintasan perolehan turut serta mempengaruhi karakteristik standar proses. Untuk memperkuat pendekatan ilmiah (scientific), tematik terpadu (tematik antar mata pelajaran), dan tematik (dalam suatu mata pelajaran) perlu diterapkan pembelajaran berbasis penyingkapan/penelitian (discovery/inquiry learning).

4) Desain Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada Standar Isi. Perencanaan pembelajaran meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran dan penyiapan media dan sumber belajar, perangkat penilaian pembelajaran, dan

skenario pembelajaran. Penyusunan Silabus dan RPP disesuaikan pendekatan pembelajaran yang digunakan.

B. Penelitian Relevan

Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian ini antara lain adalah:

1. Ayu Ariska Filiang (2013) dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru”. Hasil penelitian yang dilakukan Ayu Ariska Filiang dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian kompetensi pedagogik terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam di sekolah menengah pertama negeri 40 pekanbaru dikategorikan baik dengan persentase sebesar 74, 76%.⁴⁴
2. Penelitian yang dilakukan oleh Hartini Retnaningsih (2013) dalam jurnalnya dengan judul “Masalah Kurikulum Baru Tahun 2013”. Pada Penelitian tersebut dijelaskan bahwa masalah-masalah yang akan muncul implementasi kurikulum 2013 adalah Masalah guru terutama pada kemampuan guru dan pelatihan guru sebelum pelaksanaan kurikulum 2013. Masalah sarana dan prasarana, pasalnya sampai saat ini masih banyak sekolah yang belum memiliki fasilitas perangkat TIK secara lengkap. Perubahan kurikulum memiliki konsekuensi perubahan

⁴⁴ Ayu Ariska Filiang, *Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru*, (Pekanbaru: Uin Suska Riau, 2013), *Skripsi*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau penggantian buku mata pelajaran dan mekanisme pembelajaran. Hal tersebut harus mampu diselesaikan sebelum kurikulum 2013 di implementasikan, sehingga waktu persiapan implementasi kurikulum 2013 terlalu singkat, hanya sekitar 6 bulan.⁴⁵

Dari penelitian terdahulu jelas bahwa penelitian yang peneliti lakukan berbeda, sebab penelitian yang dilakukan oleh peneliti pertama yaitu “Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ”. Sedangkan yang diteliti penulis kedua “Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam dalam penilaian sikap pada kurikulum 2013”. Sementara penelitian yang peneliti lakukan adalah “Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Melaksanakan Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di SMK PGRI Pekanbaru”.

Konsep Operasional

Seperti yang telah disebutkan, kajian ini berkenaan dengan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Melaksanakan Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi. Untuk mencari data di lapangan, peneliti menetapkan indikator-indikator, yaitu:

1. Perancangan Pembelajaran

Komponen dan Sistematika Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan/Sekolah:

Kelas/ Semester:

⁴⁵ Hartini Retnaningsih, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam dalam penilaian sikap pada kurikulum 2013*. *Journal of Formatif* 3(2):80-90.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Pokok:

Alokasi Waktu:

A. Kompetensi Inti (KI)

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

..... (KD pada KI-1)

..... (KD pada KI-2)

..... (KD pada KI-3)

Indikator:

..... (KD pada KI-4)

Indikator:

C. Tujuan Pembelajaran

D. Materi Pembelajaran

E. Metode Pembelajaran

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (... menit)

Kegiatan Inti (... menit)

Penutup (... menit)

H. Penilaian

Jenis/ Teknis Penilaian

Bentuk Instrumen dan Instrumen Penilaian

Pedoman Penskoran

2. Pemahaman terhadap peserta didik

- a. Guru memahami peserta didik sesuai tingkat kecerdasan.
- b. Guru memahami kreativitas yang dimiliki peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru memahami kondisi fisik peserta didik.
- d. Guru memahami pertumbuhan dan perkembangan kognitif peserta didik.

3. Evaluasi hasil belajar

- a. Guru melaksanakan penilaian kelas.
- b. Guru melaksanakan tes kemampuan dasar peserta didik.
- c. Guru melaksanakan penilaian akhir satuan pendidikan dan sertifikasi.
- d. Guru melaksanakan benchmarking.
- e. Guru melaksanakan penilaian program.

4. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya

- a. Guru melakukan Pengembangan peserta didik (ESKUL).
- b. Guru melakukan Pengayaan dan Remedial.
- c. Guru berkoordinasi dengan guru Bimbingan dan Konseling.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian akan dilaksanakan di SMK PGRI Pekanbaru beralamatkan di Jalan Brigjen Katamso/Pandan No. 46. Pemilihan lokasi ini di dasarkan atas pertimbangan bahwa persoalan yang akan diteliti ada di lokasi ini. Selain dari itu dari segi pertimbangan waktu dan biaya, lokasi penelitian ini dapat penulis jangkau sehingga peneliti dapat melakukan penelitian di lokasi tersebut. Sedangkan untuk waktu penelitian ini akan di laksanakan dari bulan Juni hingga Agustus 2020.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru, sedangkan yang menjadi objeknya adalah kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi.

C. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah guru bidang studi Pendidikan Agama Islam yang berjumlah 1 orang guru yaitu, bapak, Farizal., S.Ag., di SMK PGRI Pekanbaru. Dalam penelitian ini, peneliti mengambil teknik *sampling jenuh*.

Teknik *sampling jenuh* adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering dilakukan bila

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jumlah populasi relative kecil, kurang dari 30 orang , atau penelitian yang ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil.

Istilah lain sampel jenuh adalah sensus, dimana semua anggota populasi dijadikan sampel. Jadi sampel dalam penelitian ini adalah seluruh anggota populasi yaitu 1 (satu) orang guru Pendidikan Agama Islam.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yaitu:

1. Observasi

Teknik pengumpulan data berupa observasi digunakan apabila peneliti bermaksud menemukan data berupa perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar.⁴⁶

Teknik ini peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan standar proses kurikulum PAI Edisi Revisi. Observasi peneliti gunakan untuk studi pendahuluan.

2. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis terhadap responden untuk dijawab.⁴⁷ Teknik ini digunakan dengan cara menyebarkan daftar pertanyaan dan pernyataan kepada guru untuk

⁴⁶ Hidayat Syah, *Pegantar Umum Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Verifikasi*, (Pekanbaru: Suka Press, 2010),h. 61

⁴⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Al-fabeta, 2014), h. 1999

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengumpulkan data tentang kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan standar proses kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi. Angket ini peneliti gunakan untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan standar proses kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi.

Angket disusun dengan menggunakan Skala Likert. Untuk kepentingan analisis, setiap alternative jawaban diberi skor bobot, yaitu sebagai berikut:

- a. Tidak Pernah : diberi skor 1
 - b. Jarang : diberi skor 2
 - c. Kadang-kadang : diberi skor 3
 - d. Sering : diberi skor 4
 - e. Selalu : diberi skor 5
3. Dokumentasi

Cara atau teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan data dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Peneliti harus menjelaskan dokumen apa yang dikumpulkan dan bagaimana cara mengumpulkan dokumen tersebut. Pengumpulan data melakukan kamera (foto dan video shooting), atau dengan cara potocopi.⁴⁸ Teknik ini penulis lakukan untuk mendapatkan data siswa, sejarah sekolah, lokasi sekolah, dan semua yang berhubungan dengan sekolah.

E. Teknik Analisis Data

⁴⁸ Amri Darwis, *Metode Penelelitian Pendidikan Islam*, (Jakarta: Pustaka Belajar, 2015),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik deskriptif kuantitatif dengan persentase. Untuk menganalisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus deskriptif kuantitatif dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P : Angka persentase (%)
- F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya
- N : *Number of class* (jumlah frekuensi atau total jumlah keseluruhan)
- 100 : Bilangan tetap.

Keterangan:

- Angka 0%-20% = Sangat kurang baik
- Angka 21%-40% = Kurang baik
- Angka 41%-60% = Cukup baik
- Angka 61%-80% = Baik
- Angka 81%-100% = Sangat baik⁴⁹

⁴⁹ Ridwan, *Metode dan Teknik Penyusunan Tesis*, (Bandung:Alfabeta, 2014)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan Standar Proses kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di SMK PGRI Pekanbaru tergolong “**Baik**”. Hal ini dapat dilihat dari hasil Angket yang menunjukkan 80%.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan Standar Proses kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi adalah:

1. Latar belakang pendidikan guru
2. Pengalaman guru dalam mengajar
3. Kesehatan guru
4. Penghasilan guru
5. Sarana pendidikan
6. Disiplin dalam bekerja
7. Pengawasan sekolah

B. Saran

Dari keterangan kesimpulan yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepala sekolah diharapkan mampu memperhatikan dan memantau kinerja guru didalam mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru Pendidikan Agama Islam agar selalu meningkatkan kompetensi pedagogiknya dalam penguasaan kurikulum 2013 PAI Edisi Revisi, sehingga peserta didik dapat memahami pelajaran yang dipelajari dan bisa mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Peserta didik agar belajar dengan sungguh-sungguh sehingga bisa memahami materi yang dipelajari dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan bisa menjadi sumber data atau referensi selanjutnya, kemudian bisa menjadi manfaat bagi pembaca maupun peneliti selanjutnya, dan peneliti selanjutnya diharapkan lebih mempersiapkan diri dalam proses pengambilan dan pengumpulan segala sesuatunya sehingga penelitian dapat dilaksanakan dengan lebih baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdullah. 2005. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Gaya Media Pertama.
- Amri Amris. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Belajar.
- Arif Rohman. 2009. *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Leksbang Mediatama.
- Benny A Permadi. 2009. *Model Desain System Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Chaerul Rochman. 2012. *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Doni Juni Priansa. 2014. *Kinerja dan Profesionalisme Guru*. Bandung: Al-fabeta.
- E. Mulyasa. 2007. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2012. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Rosdakarya.
- _____. 2013. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Rosdakarya
- _____. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Etn Driana. 2012. *Gawat Darurat Pendidikan*.
- Hayat Syah. 2010. *Pengantar Umum Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Verifikasi*. Pekanbaru: Suka Press
- Imas Kurniasih. 2014. *Berlin Sani, Implementasi Kurikulum 2013: Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Isqomah. 2013. *Muhammad Sulton, Sukses Uji Kompetensi Guru*. Jakarta: Dunia Cerdas.
- Jen Mustafa. 2012. *Peningkatan Kompetensi Guru*. Jakarta: Kencana..
- Loeloe Endah Purwati. 2013. *Sofan Amri, Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- J. S. Raco. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grafindo.
- Kasmadi dan Nia Sunariah. 2014. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Manpan Drajat. 2014. *Etika Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Martinis dan Marsah. 2010. *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: Gaung Persada.
- M. Fadilillah. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muhammad, Sutiah. 2008. *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pada Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Pt Raja Rosda Grafika.
- Muhammad Abduhzen. 2013. *Urgensi Kurikulum 2013*.
- Muhamat Rahman dan Sofan Amri. *Kode Etik Profesi Guru*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- M. Yusuf Ahmad. 2011. *Kompetensi Guru Perspektif Al-Ghazali*. Pekanbaru: FAI UIR.
- Nana Syaodih Sukmidinata. 2005. *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosda.
- Nik Haryati. 2011. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013*.
- Ridwan. 2007. “*Skla Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*”. Bandung: Alfabeta
- Sulman. *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 68 Tahun 2*.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Soleh Hidayat. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: Rosdakarya.
- Segiono. 1997. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudarjono. 1995. *Pedoman Penyusunan Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan dan Angka Kredit Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Guru dan Tenaga Teknis Dikbud.
- Suarsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Undang-undang Sistem Pendidikan . 2011. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

UUUGD, 2013. Jakarta: Sinr Grafika.

Yunus Abidin. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum*. Bandung: PT. Refika Aditama.



UIN SUSKA RIAU



Lembar Angket
Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Melaksanakan
Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi
Di SMK PGRI Pekanbaru

: Farizal, S.Ag

: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Peneliti/Brilabanda (N) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan dan kenyataan di kelas/ru, dengan kriteria sebagai berikut:

1. Pernah diberi skor 1; Jarang diberi skor 2; Kadang-kadang diberi skor 3; Sering diberi skor 4; Selalu diberi skor 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan	Tanggapan					Jumlah
	Tidak pernah	Jarang	Kadang-kadang	Sering	Selalu	
1. Guru mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan gangguan belajar yang ada.						
2. Guru mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya.						
3. Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran.						
4. Guru menyampaikan materi sesuai dengan karakteristik siswa.						
5. Guru memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu.						
6. Guru menyediakan media pembelajaran yang digunakan dengan pokok bahasan yang akan disampaikan.						
7. Guru menggunakan hanya satu media dalam pembelajaran.						

UIN SUSKA RIAU

1. Diarangi

rencana sesuai

urutan materi dengan	Urutan-Urutan sebagai
----------------------	-----------------------

INSTRUKSI

SKRIPSI

dan bertujuan untuk membantu proses belajar

ampai me-
telian pe-
JIN Susk-

menjamin bahwa peserta didik telah menguasai materi yang diajarkan.

dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai kehendak (tidak sesuai kurikulum).

State Is

...an sumbu
...sunah lap
...ur...engidenfikasi dengan

Univer

kurang memberikan
dan mendengarkan
pertanyaan dan

menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat

menyumbangkan kerjasama yang
baik antar peserta didik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dan apa yang peserta didik baca.

21. Guru menanggapi pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan runtukhkir.

22. Guru melaksanakan penilaian proses pembelajaran.

23. Guru melaksanakan pembelajaran peserta didik.

24. Guru melaksanakan pengayaan remedial.

25. Guru berkoordinasi dengan guru lain dan Konseling.

26. Guru melakukan penilaian.

27. Guru melakukan penilaian.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28255 PD, BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 06 Mei 2020

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dianggap mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Bismillah wa taqum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: DEVITA
NIM	: 11611203185
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

diizinkan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demi ini disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan

Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.

NIP. 19660410 199303 1 005



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

757/SMK-PGRI/05-06/2020

Dasaran Surat Izin Pelaksanaan Pra Riset

Pekanbaru, 9 Juni 2020
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum ww.

Sehubungan dengan surat Bapak nomor Un.04/F.II.4 /PP.00.9/4998/2020 perihal izin Melakukan Pra Riset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) tahun 2016, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan Pra riset di SMK PGRI Pekanbaru atas nama :

Nama	: DEVITA
Nim	: 11611203185
Semester / Tahun	: VII / 2020
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini disampaikan, terima kasih.

Pekanbaru, 9 Juni 2020

Kepala Sekolah

Drs. SHOFRUDIN

Sehubungan dengan surat Bapak nomor Un.04/F.II.4 /PP.00.9/4998/2020 perihal izin Melakukan Pra Riset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) tahun 2016, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan Pra riset di SMK PGRI Pekanbaru atas nama :

Bapak Ketua YPLP PGRI Propinsi Riau
Peringkat



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fbk.uinsuska.ac.id, E-mail: efbk_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 12 Juni 2020 M

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Proposal

Izin Melakukan Riset

Gubernur Riau

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Suatu Pulu

Povins Riau

Pekanbaru

alamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama

: DEVITA

NIM

: 11611203185

Semester/Tahun

: VIII (Delapan)/ 2020

Program Studi

: Pendidikan Agama Islam

Fakultas

: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan skripsinya : Kompetensi Pedagogik Guru dalam Melaksanakan Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di SMK PGRI Pekanbaru

Penelitian : SMK PGRI Pekanbaru

Penelitian : 3 Bulan (12 Juni 2020 s.d 12 September 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor

Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

NIP.19740704 199803 1 001

Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/33035
 TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permisian Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.047.1/PTSP/009/14/2020 Tanggal 12 Juni 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

: DEVITA
 : 116112031850
 : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 : S1
 : PEKANBARU
 : KOMPOTENSI PEDAGOGIK GURU DALAM MELAKSANAKAN STANDAR
 PROSES KURIKULUM PAI 2013 EDISI REVISI DI SMK PGRI PEKANBARU
 : SEKOLAH SMK PGRI PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 12 Juni 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagai atau seluruhnya tanpa menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan :

Disampaikan kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Berangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Kepada 17 Juni 2020
Yth. Kepala SMK PGRI Pekanbaru

di-
Pekanbaru

71/Dindik/1.3/2020/ 5581

izin Riset / Penelitian

Berknaaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/33035 Tanggal 12 Juni 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : DEVITA
NIM : 116112031850
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM MELAKSANAKAN STANDAR PROSES KURIKULUM PAI 2013 EDISI REVISI DI SMK PGRI PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK PGRI PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan menaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adanya Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS


AHYU SUHENDRA, SE
* Pembina
NIP. 19714209 200012 1 006

Tembusan:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

SMK PGRI PEKANBARU

(BIDANG KEAHLIAN BISNIS MANAJEMEN, TEKNOLOGI INFORMATIKA DAN PARIWISATA)
Program Keahlian : Akuntansi, Adm. Perkantoran, Pemasaran, Teknik Komputer Jaringan (TKJ)
Usaha Perumahan Wisata (UPW), Rekayasa Perangkat Lunak (RPL), Perbankan Syariah dan Multimedia

TERAKREDITASI A



Nomor : 2773/SMK-PGRI/05-06/2020

Balasan Surat Izin Riset/Penelitian

Di
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum ww.

Sehubungan dengan surat Bapak nomor Un.04/F.II.4 /PP.00.9/5314/2020 perihal izin Melakukan Riset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) tahun 2016, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan Pra riset di SMK PGRI Pekanbaru atas nama :

Nama	: DEVITA
Nim	: 11611203185
Semester / Tahun	: VIII / 2020
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini disampaikan, terima kasih.

Pekanbaru, 18 Juni 2020

Kepala Sekolah

[Signature]
Drs. SHOFRUDIN

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Bapak Ketua YPLP PGRI Propinsi Riau
2. Peringgal

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- a. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
- b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

SMK PGRI PEKANBARU

(BIDANG KEAHLIAN BISNIS MANAJEMEN, TEKNOLOGI INFORMATIKA DAN PARIWISATA)

Program Keahlian : Akuntansi, Adm. Perkantoran, Pemasaran, Teknik Komputer Jaringan (TKJ)

Uraian Pekerjaan Wisata (UPW), Rekayasa Perangkat Lunak (RPL), Perbankan Syariah dan Multimedia

TERAKREDITASI A



SURAT KETERANGAN

Nomor : 2762/SMK-PGRI/05-06/2020

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (PGRI) Pekanbaru Bidang Keahlian Bisnis Manajemen
Teknologi Informatika dan Pariwisata menerangkan :

Nama : **DEVITA**
Nomor Induk Mahasiswa : **116112031850**
Fakul/ Jurusan : **Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam**
Alamat Kampus : **Jl. H. R. Soebrantas nomor 155 Km 18 Pekanbaru**

nama tersebut di atas telah melaksanakan Riset/Penelitian pada SMK-PGRI
Pekanbaru tanggal 22 s.d 25 Juni 2020 dengan Judul **Kompetensi Pedagogik Guru**
Dalam Melaksanakan Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di SMK PGRI
Pekanbaru

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya, terimakasih.

Pekanbaru, 25 Juni 2020

Kepala Sekolah,



Drs. SHOFRUDIN

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: erak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 17 Februari 2020

Nomor
 Sifat
 Lamp.
 Hal

11.4/PP.00.9/2312/2020

Bimbingan Skripsi

Dr. Gusman Afriani, S.Ag, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DEVITA
 NIM : 11611203185
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM MELAKSANAKAN STANDAR PROSES KURIKULUM PAI 2013 EDISI REVISI DI SMK PGRI PEKANBARU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Anda dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknis penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

© Hakciptamilik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

embusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

: Devita
: 11611203185
: Kamis/30 April 2020
: Kompetensi Pedagogik Guru dalam Melaksanakan Standar
Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di SMK PGRI
Pekanbaru
: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Devita, M.Ed	PENGUJI I		
Devita, M.Ag	PENGUJI II		

Pekanbaru, 15 Mei 2020
Peserta Ujian Proposal

Devita
NIM. 11611203185

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

: Proposal

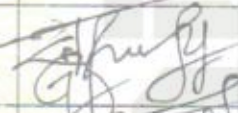


: Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag.

: 19770805 200312 2 013

: Devita

: 11611203185

: Proposal

No	Bagian Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	19770805-2020	Perbaikan Latar belakang & Rumusan Masalah		
2	19770805-2020	Perbaikan Rumusan Masalah		
3	19770805-2020	Penambahan & Pengurangan materi		
4				
5				
6				
7				

Pekanbaru, 13 Maret 2020

Pembimbing



Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19770805 200312 2 013

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap melanggar hak cipta jika tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap melanggar hak cipta jika tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL & SKRIPSI**

© Hak ciptam UIN suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Disetujui dan dibimbing

: Skripsi

a. Seminar atau Penelitian

:

b. Penulisan Laporan Penelitian

:

c. Bimbingan

: Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag.

d. Nomor Induk Pegawai (NIP)

: 197708052003122013

e. Nama Mahasiswa

: Devita

f. Nomor Induk Mahasiswa

: 11611203185

g. Keterangan

:

Tanggal Konsultasi		Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	28/05/20	Angket Penelitian		
2	29/05/20	lembar Tes		
3	30/05/20	Acc Angket & Tes		
4	01/06/20	Bimbingan Skripsi		
5	02/06/20	Bimbingan Skripsi		
6	03/07/20	Bimbingan Skripsi		
7	04/07/20	Bimbingan Skripsi		
8	05/07/20	Acc MAHASISWA		

Pekanbaru, 07 Juli 2020
 Pembimbing,

Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 197708052003122013

DOKUMENTASI PENELITIAN SMK PGRI Pekanbaru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



Devita, anak kelima dari pasangan Abd. Munir dan Farida yang bertempat tinggal di Jalan Tanjung Kudu, Desa Kualu, Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Penulis dilahirkan di Tanjung Kudu, 30 November 1997. Penulis menyelesaikan Sekolah Dasar di SD Negeri 012 Desa Kualu pada tahun 2010, lalu penulis melanjutkan ke jenjang Madrasah Tsanawiyah Tsanawiyah di Mts Desa Kualu dan tamat pada tahun 2013. Pada tahun 2013 penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Tambang dan selesai pada tahun 2016. Pada tahun 2016 penulis mendaftar di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan Alhamdulillah penulis diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam. Penulis menyelesaikan praktek Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sialang Kubang, Kecamatan Pantai Raja, Kabupaten Kampar dan kemudian melanjutkan Program Praktek Lapangan (PPL) di SMK PGRI Pekanbaru. Penulis melakukan penelitian skripsi di SMK PGRI Pekanbaru, dan penulis dinyatakan “Lulus” dengan prediket “Memuaskan” pada tanggal 30 Juli 2020 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan judul skripsi “*Kompetensi Pedagogik Guru dalam Melaksanakan Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di SMK PGRI Pekanbaru*” dibawah bimbingan Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag.

UIN SUSKA RIAU